

**ZARZĄDZENIE nr 16**  
**Dyrektora Samorządowego Żłobka w Wielgolesie**  
**z dnia 29 grudnia 2025 roku**

**w sprawie wprowadzenia Standardów opieki nad dziećmi do lat 3 w Samorządowym Żłobku w Wielgolesie**

Na podstawie: art. 6c Ustawy z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ( Dz. U. z 2025 r. poz. 798 ze zm. ) oraz § 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 roku w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 ( Dz. U. z 2024 r. poz. 1882), zarządzam, co następuje:

**§ 1**

Wprowadza się Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi do lat 3 w Samorządowym Żłobku w Wielgolesie stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

**§ 2**

Zobowiązuję cały personel żłobka do zapoznania się z Standardami opieki nad dziećmi do lat 3 w Samorządowym Żłobku w Wielgolesie oraz ich przestrzegania.

**§ 3**

Standardy opieki nad dziećmi do lat 3 podać do publicznej wiadomości rodzicom/opiekunom prawnym poprzez umieszczenie treści dokumentu na stronie BIP żłobka, wywieszeniu na tablicy ogłoszeń oraz zebraniu organizacyjnym.

**§ 4**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**Samorządowy Żłobek w Wielgolesie**  
Wielgoles ul. Wspólna 1, 05-334 Latowicz  
NIP: 8222374260

Katarzyna Kaczorowska  
Dyrektor  
Samorządowego Żłobka w Wielgolesie  
*Kaczorowska*



# PLAN OPIEKUŃCZO -WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY

## STANDARDY OPIEKI NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 W SAMORZĄDOWYM ŻŁOBKU W WIELGOLESIE

## WSTĘP

**Celem naszej placówki jest** zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju. Samorządowy Żłobek w Wielgolesie to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

**Naszą misją jest** tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi.

Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

### **Wartości, którymi się kierujemy:**

- **Bezpieczeństwo** — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpieczne emocjonalnie i fizycznie.
- **Szacunek** — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju.
- **Akceptacja** — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu.
- **Autonomia** — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności.
- **Wspólnota** — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych.
- **Rozwój** — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych.
- **Współpraca z rodziną** — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

## Dokumenty sporządzono na podstawie:

- USTAWA z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ( Dz. U. z 2025 r. poz. 798. )
- ROZPORZĄDZENIE Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882)
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Uchwała nr VII/42/2024 Rady Miejskiej w Latowiczu z dnia 25 października 2024 roku w sprawie statutu Samorządowego Żłobka w Wielgolesie ( Dz. Urz. Woj. Maz. z 2024 r., poz. 10568)

W naszej placówce bezwzględnie przestrzegamy **praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka** przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku ( Opracowano na podstawie: Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ). Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice ( Art. 2).
- Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- Prawa do tożsamości (Art. 8).
- Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).

Katarzyna Kaczorowska  
Dyrektor  
Samorządowego Żłobka w Wielgolesie

Samorządowy Żłobek w Wielgolesie  
Wielgołas ul. Wspólna 1, 05-334 Latowicz  
NIP: 8222374260

- Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).
- Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

# CZĘŚĆ 1

## OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

Określono kluczowe obszary pracy z dziećmi, zgodnie ze standardami wynikającymi z obowiązujących przepisów. Standardy te porządkują działania personelu w taki sposób, aby codzienna opieka, wychowanie i edukacja były spójne, świadome i dostosowane do potrzeb dzieci, a także zapewniały wysoką jakość funkcjonowania instytucji opieki.

- **STANDARD 1** – zagadnienia metodyczne, wizytówka placówki
- **STANDARD 4** – respektowanie praw dzieci w codziennej pracy
- **STANDARD 5** – budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi
- **STANDARD 6** – wspieranie poczucia przynależności i uważności na inne osoby
- **STANDARD 7** – zapewnienie warunków do poznawania i doświadczania świata
- **STANDARD 8** – tworzenie środowiska sprzyjającego komunikacji
- **STANDARD 9** – kształtowanie otoczenia wspierającego rozwój fizyczny i sensoryczny
- **STANDARD 10** – zapewnienie warunków do twórczej ekspresji
- **STANDARD 11** – praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

## STANDARD 1

### Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka

#### Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

##### Standard

1.1.1

##### Cele ogólne

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

<p><b>Standard</b></p> <p><b>1.1.1</b></p> <p><b>Cele</b></p> <p><b>szczegółowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.</li> <li>• Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.</li> <li>• Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.</li> <li>• Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.</li> <li>• Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.</li> <li>• Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.</li> <li>• Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.</li> <li>• Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.</li> <li>• Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.</li> <li>• Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.</li> <li>• Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.</li> <li>• Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.</li> <li>• Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.</li> <li>• Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.</li> <li>• Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.</li> <li>• Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.</li> <li>• Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.</li> </ul>
<p><b>Kluczowe zasady organizacji pracy w instytucji</b></p>	<p>Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Samorządowym Żłobku w Wielgolesie. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.</p> <p><b>1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.</li> <li>• Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.</li> <li>• Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.</li> <li>• Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy</li> </ul>

na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

## **2. Wsparcie autonomii i samodzielności**

- Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.
- Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

## **3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy**

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

## **4. Komunikacja i rozwój językowy**

- Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedzania się.
- Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.

- Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

#### **5. Aktywność fizyczna i zmysłowa**

- Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.
- Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.
- Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

#### **6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności**

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału.

#### **7. Twórczość i kontakt z kulturą**

- Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.
- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką, teatrem – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

	<p><b>8. Współpraca z rodzicami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.</li> <li>• Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.</li> <li>• Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.</li> </ul> <p><b>9. Planowanie i dokumentacja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.</li> <li>• W ciągu roku prowadzone są dwie obserwacje rozwojowe dzieci, dokumentowane w kartach obserwacji. Karty te są przekazywane rodzicom do zapoznania się i podpisania. Rodzice mają również możliwość odbycia indywidualnych rozmów z opiekunami dziecka.</li> <li>• Co najmniej raz w roku przeprowadza się ankiety wśród rodziców dotyczące funkcjonowania placówki oraz realizacji Planu OWE, w celu doskonalenia jakości pracy żłobka.</li> <li>• Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).</li> </ul>
<p><b>Standard</b> <b>1.1.2</b></p>	<p>W Samorządowym Żłobku w Wielgoleśie stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe</p>

<p><b>Metody pracy</b></p>	<p>jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.</li> <li>• Metody percepcyjno-obszawacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne.</li> <li>• Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.</li> <li>• Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.</li> <li>• Metody muzyczno – ruchowe - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.</li> <li>• Metody sensoryczne i plastyczne - <b>Doświadczenie świata wieloma zmysłami</b> – poprzez zabawy dźwiękiem, fakturą,</li> </ul>
----------------------------	---

	<p>zapachem, dotykiem. <b>Zabawy sensoryczne</b> – masaże, ścieżki sensoryczne, zabawy piaskiem, wodą, materiałami sypkimi. <b>Metoda malowania dziesięcioma palcami</b> - technika plastyczna, w której dziecko maluje, używając wyłącznie palców i dłoni, bez pędzli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.</li> <li>• Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań.</li> <li>• Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.</li> <li>• Elementy Pedagogiki Zabawy (KLANZA) - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.</li> <li>• Elementy metody Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.</li> <li>• Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.</li> </ul>
<p><b>Standard</b> <b>1.1.3</b> <b>Ramowy plan</b> <b>dnia</b></p>	<p><b>7:00 – 8:45 Schodzenie się dzieci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powitanie, rozmowy z rodzicami.</li> <li>• Swobodne zabawy w kąciakach tematycznych.</li> <li>• Zabawy manipulacyjne, sensoryczne, ruchowe.</li> </ul>

**8.45 – 9:30 Przygotowanie do śniadania i śniadanie**

- Czynności higieniczne, nauka samodzielności.
- Spożywanie posiłku, rozmowy o jedzeniu.
- Mycie zębów.

**9:30 – 11:30 Zajęcia edukacyjne, realizacja aktywności miesięcznych zaplanowanych i zabawy**

- Zajęcia plastyczne, muzyczne, sensoryczne.
- Zabawy ruchowe, tor przeszkód, ćwiczenia gimnastyczne.
- Realizacja zaplanowanych aktywności miesięcznych
- Spacer, zabawy na świeżym powietrzu.

**11:30 – 12:00 Przygotowanie do obiadu II danie**

- Czynności higieniczne
- Spożywanie posiłku, nauka samodzielności przy jedzeniu.

**12:00 – 14:00 | Drzemka i odpoczynek**

- Słuchanie muzyki relaksacyjnej, bajek.
- Stopniowe zasypianie, indywidualne podejście do potrzeb dzieci.

**14:00 – 14:30 Wybudzanie i przygotowanie do obiadu I danie**

- Czynności higieniczne,
- Spożywanie posiłku, nauka samodzielności przy jedzeniu.

**14.30 – 15.30 Zabawy popołudniowe**

- Zabawy w kącikach, rysowanie, kolorowanki, układanki.
- Zabawy integracyjne, śpiewanie piosenek.

**15:30 – 16:00 | Podwieczorek**

- Samodzielne spożywanie posiłku, rozmowy o jedzeniu.

**16:00 – 17.00 | Zabawy popołudniowe i rozchodzenie się**

	<p><b>dzieci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy w kącikach, rysowanie, kolorowanki, układanki.</li> <li>• Zabawy integracyjne, śpiewanie piosenek.</li> <li>• Odbiór dzieci przez rodziców, krótkie podsumowanie dnia.</li> </ul>
<p><b>Standard</b> <b>1.1.4</b></p> <p><b>Planowane aktywności</b></p>	<p>Aktywności podejmowane z dziećmi w Samorządowym Żłobku w Wielgolesie opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>codzienne zabawy swobodne w sali</b> z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,</li> <li>• <b>zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne</b> rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),</li> <li>• <b>zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze</b> z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),</li> <li>• <b>zabawy muzyczne i rytmiczne</b> — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,</li> <li>• <b>zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe</b>, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,</li> <li>• <b>zabawy tematyczne i odgrywanie ról</b> — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,</li> <li>• <b>proste zabawy badawcze i przyrodnicze</b> — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,</li> </ul>

- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- **codzienne spacerunki i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze oraz scenariusze zajęć. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-

	Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki. Plany pojawiają się do do 3 każdego tygodnia miesiąca.
--	--

<b>Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3</b>	
<b>Nazwa instytucji</b>	Samorządowy Żłobek w Wielgolesie
<b>Organ prowadzący</b>	Gmina Latowicz ul. Rynek 6, 05 – 334 Latowicz NIP 8222148747
<b>Nr wpisu do rejestru</b>	13197/Z
<b>LOKALIZACJA</b>	
<b>Adres</b>	Wielgolas, ul. Wspólna 1, 05 – 334 Latowicz
<b>Dostęp do środków transportu</b>	Samorządowy Żłobek położony jest przy drodze wojewódzkiej nr 802, dzięki czemu rodzice mają wygodny i szybki dostęp, zwłaszcza w drodze do pracy w kierunku Mińska Mazowieckiego i Warszawy. Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji - autobus, co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom z dzieckiem. Parking dla rodziców/opiekunów znajduje się bezpośrednio przy budynku żłobka. Miejsce to zostało wyznaczone z myślą o wygodzie oraz bezpiecznym przyprowadzaniu i odbieraniu dzieci.
<b>Bliskość terenów zielonych</b>	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.

<b>STRUKTURA I ZASOBY</b>	
<b>Liczba miejsc</b>	60
<b>Grupy wiekowe</b>	<p>W Samorządowym Żłobku w Wielgolesie funkcjonują trzy grupy wiekowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupa „Biedronki”</b> – dzieci od 20. tygodnia życia do ukończenia 24. miesiąca.</li> <li>• <b>Grupa „Motylki”</b> – dzieci od 24. do 36. miesiąca życia.</li> <li>• <b>Grupa „Pszczółki”</b> – dzieci powyżej 36. miesiąca życia.</li> </ul>
<b>Dostępność sal specjalistycznych</b>	<p>Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności. Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności.</p>
<b>Przestrzenie zewnętrzne</b>	<p>Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domki i piaskownica. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią amortyzującą upadki, a cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Placówka posiada również dużą, zadaszoną altanę wyposażoną w ławki i stoliki,</p>

przeznaczoną do odpoczynku i zajęć na świeżym powietrzu. Na terenie ogrodu znajduje się także usypana górka z piasku, stanowiąca przestrzeń do aktywności ruchowej dzieci. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.

### KIEROWNICTWO I KONTAKT

<b>Dyrektor</b>	Katarzyna Kaczorowska
<b>Osoby kontaktowe</b>	Katarzyna Kaczorowska telefon kontaktowy: 500 – 457 – 599 e – mail: k-kaczorowska@gmina-latowicz.pl

### CHARAKTER I METODY PRACY

<b>Metody pracy</b>	<p>W placówce zatrudnione są osoby, które ukończyły specjalistyczne szkolenia i posiadają certyfikaty z zakresu Sensoplastyki® (trener I stopnia) oraz Treningu Umiejętności Społecznych (TUS). Posiadane kwalifikacje umożliwiają im prowadzenie zajęć wspierających rozwój emocjonalny, społeczny i sensoryczny dzieci. Zajęcia TUS obejmują m.in. kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, współpracy w grupie, radzenia sobie z emocjami oraz budowania relacji rówieśniczych. Natomiast zajęcia Sensoplastyki® wspierają rozwój zmysłów, samodzielność, kreatywność i integrację sensoryczną poprzez pracę na różnorodnych, bezpiecznych materiałach.</p> <p>Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszernacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i</p>
---------------------	--

	<p>prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.</p> <p>W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), elementy Pedagogika Zabawy (KLANZA), elementy metody Opowieść Ruchowa, elementy metody Montessori oraz elementy Bajkoterapi. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.</p>
<p><b>Specjalne programy</b></p>	<p>Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia dla dzieci w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są indywidualne programy oraz metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka – dodatkowe zajęcia.</p> <p>Dla dzieci z doświadczeniem migracji prowadzona jest adaptacja językowo-kulturowa, obejmująca m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych</p>

	<p>słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.</p> <p>Placówka współpracuje ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program i plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka.</p>
<b>Innowacje</b>	<p>Samorządowy Żłobek w Wielgolesie dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.</p>
<b>BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI</b>	
<b>Dostosowanie obiektu</b>	<p>W Samorządowym Żłobku w Wielgolesie przy wejściu głównym znajduje się równia pochyła, przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz ułatwiająca wjazd wózków dziecięcych. Obiekt posiada nisko progowe wejścia, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osłony na kaloryfery,</li> <li>• Ochraniacze i zabezpieczenia na meble,</li> <li>• Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych,</li> <li>• Barierki ochronne,</li> <li>• Atestowane wyposażenie spełniające normy</li> </ul>

	<p>bezpieczeństwa.</p> <p>Budynek placówki wyposażony jest w nowoczesny system kontroli dostępu, zapewniający bezpieczeństwo dzieci oraz pracowników. Każda sala dydaktyczna posiada własny domofon, umożliwiający bezpośrednią komunikację z personelem i usprawniający organizację pracy. Przy wejściu głównym zainstalowany jest dodatkowy domofon przeznaczony dla interesantów i rodziców, co pozwala na kontrolowane i bezpieczne wpuszczanie osób z zewnątrz. Wejście przeznaczone dla personelu pozostaje zamknięte w godzinach od 9:00 do 15:00, a w tym czasie do budynku można dostać się wyłącznie wejściem głównym poprzez użycie domofonu. Dodatkowo brama wjazdowa na parking zlokalizowany przy żłobku jest zasunięta, co ogranicza ruch pojazdów i zwiększa bezpieczeństwo dzieci. Do dyspozycji rodziców oraz interesantów pozostaje parking usytuowany przy placu zabaw.</p>
<p><b>Monitoring</b></p>	<p>Samorządowy Żłobek w Wielgolesie nie jest wyposażony w system monitoringu wizyjnego.</p>
<p align="center"><b>PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE</b></p>	
<p><b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności</b></p>	<p>Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć</p>

	<p>odkrywania świata.</p> <p>Dla grup dzieci w wieku 3–4 lat, za zgodą i w porozumieniu z rodzicami, wdrożono karty pracy opracowane zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Karty te są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci i umożliwiają realizację treści edukacyjnych w sposób systematyczny i atrakcyjny. Materiały wspierają rozwój kompetencji językowych, matematycznych, społecznych oraz kreatywności, a także przygotowują dzieci do dalszej edukacji przedszkolnej, uwzględniając indywidualne potrzeby i tempo rozwoju każdego dziecka.</p> <p>Codziennie aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.</p> <p>Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji, zajęcia dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.</p>
<p><b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów</b></p>	<p>Placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci, takich jak logopeda 1 godzina tygodniowo, terapeuta pedagogiczny 1 godzina tygodniowo, pielęgniarka/położna 8 godzin miesięcznie. Specjaliści prowadzą konsultacje, obserwacje i w razie potrzeby indywidualne zajęcia wspomagające. Rodzice mają możliwość konsultacji ze specjalistami w celu omówienia potrzeb i trudności dziecka.</p> <p>Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania</p>

z konsultacji lub wsparcia.

W instytucji opieki organizowane są również:

- Badania przesiewowe w zakresie rozwoju dzieci, prowadzone przez specjalistów współpracujących z placówką
- Doraźne konsultacje specjalistyczne – specjaliści zapraszani są do placówki w celu udzielenia indywidualnych konsultacji dla rodziców, personelu – zgodnie z bieżącymi potrzebami dzieci.

### **Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję**

Planu OWE w Samorządowym Żłobku w Wielgoleisie odbywa się poprzez akceptację organu prowadzącego instytucję opieki nad dziećmi do lat 3 - Gminę Latowicz.

Burmistrz w drodze aktu prawa miejscowego regulującego wewnętrzne sprawy urzędu i jego jednostek organizacyjnych powierza zadanie akceptacji planów OWE kadrze zarządzającej instytucjami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – dyrektorowi placówki.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.

Samorządowy Żłobek w Wielgoleisie zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Plan opiekuńczo – wychowawczy – edukacyjny aktualizowany jest raz w roku.